Завдання до практичного заняття № 7

Морфологические нормы

1. *Подобрать определения к данным именам существительным.*

Тюль, бра, мозоль, фойе, кенгуру, пари, пенальти, фамилия, полынь, ковыль, рысь, дитя, неряха, умница, мафиози, жалюзи, качели, Буратино, Токио, СБУ, крем-мыло, платье-костюм.

1. *Данные существительные поставить в И.п. ед.ч., определить род.*

 Калоши, кеды, сандалии, тапки, туфли, георгины, клавиши, манжеты, рельсы, оладьи, городишки, зверюшки, сумерки.

1. *Подобрать родовые пары, отметить случаи их отсутствия.*

 Актер, адвокат, банкир, балерина, доярка, инспектор, кандидат, лаборант, маникюрша, машинист, педагог, стюардесса, санитарка, сотрудник, солистка, техник, ткачиха, цветочница, чудак, юбиляр; баран, заяц, муравей, павлин, утка.

4. *Определите род данных существительных.*

 Авокадо, белоручка, боа, боржоми, дефиле, замдиректора, инкогнито, киви, лама, левша, мартини, незнайка, ниндзя, ноу-хау, рефери, сомбреро, форель, цунами, человечище, эму, эсперанто, ООН, СМИ, СБУ, ДТП.

1. *Поставить данные существительные в форме И.п. мн. числа.*

 Бухгалтер, директор, договор, инженер, корпус, лагерь, лист, листва, ордер, отпуск, очередь, пропуск, профессор, слесарь, торт, трактор, якорь.

1. *Поставить существительные в Р.п. множественного числа.*

 Амперы, апельсины, баржи, болгары, ботинки, гектары, грабли, грузины, кочерги, куры, кухни, носки, партизаны, погоны, плечи, полотенца, простыни, помидоры, сапоги, свечи, солдаты, татары, туфли, узбеки, чулки, яблони.

7. *Какие формы множественного числа можно образовать от данных ИС? В чем их различие?*

 Зуб, корень, сын, орден, образ, пояс, соболь, счет, тон, учитель, цвет**.**

8. *Оформите адрес на конверте письма (от кого и кому адресовано).*

а) *От кого отправлено письмо?* Эрих-Мария Ремарк, Борис Пастернак, Мирей Матье, Тарас Шевченко, Элизабет Тейлор, Булат Окуджава, Пабло Неруда.

б) *Кому адресовано письмо?* Зигмунд Фрейд, Станислав Лем, Иван Франко, Елена Соловей, Зураб Соткилава, Евгения Гранде, Петр Газета.

*9. Найдите ИС, не имеющие форм единственного числа. Составьте с ними словосочетания по модели «числительное + существительное. Например:* ***весы*** *–* ***двое весов****. Всегда ли это возможно?*

Окна, румяна, сплетни, лыжи, коньки, ворота, игры, ночи, поиски, огорчения, духи, сутки, шахматы, сливки, серьги, борщи, брюки.

*10. а) Можно ли определить, кто из указанных здесь лиц является женщиной?*

Прием у Э.Рузвельт, открытие зоолога У.Ульрих, научные труды химика Н.Ноддак, рекорд Т.Пресс.

*б) Ученик любит читать, но, видимо, мало знает о своих любимых писателях. Найдите его ошибки.*

«Я люблю книги Марка Твена, Цтефан Цвейга, Джека Лондона, Жюль Верна, Этель Лилиан Войнич, а особенно – рассказы Конона Дойля о Шерлок Холмсе».

*11. В дебрях Африки ученый вел дневник, он носил его с собой в сумке, и первая страница пострадала от дождей. Помогите ему прочитать эту страницу.*

«Язык местного населения – суахили. Приходится учить. Ну и трудн… же эт… суахили! Страшный зной. Пришлось смастерить на окне хижины небольш… жалюзи. Скучаю по родине, вспоминается широк… авеню, что виднел…сь из окон моей квартиры. Очень устаю. Единственное спасение – крепк… черн… кофе. Туземцы подарили мне говорящ… какаду и маленьк… забавн… шимпанзе, которую я назвал Эльза».

*12. Найдите «четвертое лишнее»:*

 а) смола, халва, чернила, вода;

 б) Сочи, Афины, Альпы, Черновцы;

 в) магазинов, подков, орлов, арбузов;

 г) дебри, прения, дверцы, вилы;

 д) инженер, шофер, ректор, профессор.